




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
иностранных языков

  
Е.В. Петрова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея

  
И.Н. Минаев  
Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностраный язык (английский)

Класс 5-9 ФГОС

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего 510 часов;

102 часа в год;

3 часа в неделю.

**Учебник:** Английский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2014

Английский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2014

Английский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2014

Английский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2014

Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" составлена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (*Приказ Минобрнауки России №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 в ред. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014*);
- примерными программами по иностранному языку (*Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 144 с. – Стандарты второго поколения*);
- рабочими программами по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 5-9 классов (*Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2014.*).

### Общая характеристика учебного предмета

Главные цели изучения английского языка полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight"), взятым за основу для составления данной рабочей программы, было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Изучение английского языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на владение несколькими иностранными языками;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

### **5-6 класс**

#### **Личностные УУД:**

- Делать осознанный выбор поручений в классе;
- Стремиться расширить свой кругозор, активно искать новые знания;
- Ориентироваться в социальных ролях;
- Интересоваться историей своей семьи, малой родины, своего народа;
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять;
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах;
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести;
- Стремиться к сохранению здоровой окружающей среды;

#### **Регулятивные УУД:**

- Организовывать рабочее место, соблюдать режим учебной работы;
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом;
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- Самостоятельно определять цель, проблему в учебной деятельности;
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма;
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- Сравнить объекты по заданным критериям;
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
- Осуществлять синтез (составляет целое из частей);
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию);
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию;
- Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное;
- Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия;
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- Задать партнеру вопросы по способу выполнения действия;
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов;
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства);
- Извлекать информацию, данную в неявном виде;
- Объяснять непонятные слова из контекста;
- При изложении заданного вопроса придерживаться темы;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность;
- Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

### ***7-8 класс***

### **Личностные УУД:**

- Участвовать в нормотворчестве, стремиться к совершенствованию школьного пространства;
- Владеть несколькими способами решения учебной задачи;
- Знать и следовать предписаниям той или иной социальной роли;
- Интересоваться культурными традициями народов России, успешно адаптироваться к чужой культуре без отказа от своей собственной;
- Стараться договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Регулировать свое эмоциональное состояние;
- Уметь самостоятельно создавать правила и нормы экологического характера;
- Придерживаться здорового образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы;
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату;
- Осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя;

- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- Сравнить объекты по самостоятельно определённым критериям;
- Устанавливать аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- Осуществлять синтез (составляет целое из частей);
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия;
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определённых критериев;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- Объяснять непонятные слова из контекста;
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана;
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

### **9 класс**

#### **Личностные УУД:**

- Влиять на других в плане выполнения правил и требований школьной жизни;
- Проявлять устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей;
- Быть готовым к выбору профильного образования;
- Уметь видеть и предотвратить конфликтную ситуацию, владеть некоторыми приемами выхода из конфликта;
- Идентифицировать себя с российской нацией, быть готовым к культурному многообразию;
- Решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств;
- Интерпретировать чувства других, владеет приемами коррекции;
- Влияет на других в плане выполнения экологических норм;
- Иметь убеждение в ценности здоровья, осознанно выбирать здоровый образ жизни.

#### **Регулятивные УУД:**

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- Самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом;
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- Самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владеть целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- Осуществлять синтез (составляет целое из частей);
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Обобщать понятия: осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- Объяснять непонятные слова из контекста;
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана;
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Уметь работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## Результаты освоения курса

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

тематическое планирование – 5 класс

| № п/п | Наименование раздела   | Тема урока                         | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|--|------------------------------------|--------------|--|
| 1     | 2  | 3                                  | 4            | 6  |
| 1     | <i>Вводный модуль. Повторение изученного в начальной школе</i> | Английский алфавит. Урок первый.   | 1ч           | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  |
| 2     |  | Английский алфавит. Урок второй.   | 1ч           | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  |
| 3     |  | Английский алфавит. Урок третий.   | 1ч           | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Соотносить графический и звуковой образ слова. |
| 4     |  | Английский алфавит. Урок четвертый | 1ч           | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Соотносить графический и звуковой образ слова. |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 5  |   | Числительные                              | 1ч   | Употреблять в речи имена и числительные, решать простые математические примеры и озвучивать результат.   |  |
| 6  |   | Цвета                                     | 1ч   | Повторять и употреблять в речи названия цветов, читать вопросы и отвечать на них по картинке.  |  |
| 7  |   | Общеупотребительные глаголы. Места.       | 1ч   | Отдавать команды на английском языке, отвечать на вопросы, употреблять в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.   |  |
| 8  |   | Что находится в классной комнате?         | 1ч   | Вести диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>   |  |
| 9  |   | Как общаться на уроках?                   | 1ч   | Использовать выражения классно-урочного обихода, употреблять в речи названия школьных принадлежностей.   |  |
| 10 |   | Модуль первый – Школьные дни              | Школа! Введение НЛЕ                                      | 1ч   | Осваивать новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцировать и употреблять в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Вести диалог-знакомство. |
| 11 |   |   | Первый день! Грамматика: личные местоимения (повторение) |  |  |
| 12 |   |   | Любимые школьные предметы. Введение НЛЕ                  | 1ч   | Развивать навыки чтения, учиться понимать текст с заданной информацией, составлять орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .   |
| 13 |   |   | Межкультурные связи. Школы в Англии.                     | 1ч   | Составлять <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , использовать в речи новую лексику, продолжать развивать навыки аудирования, чтения и письма.   |
| 14 | Разговорный английский. Приветствия.                            |   | 1ч   | Составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке.  |  |
| 15 | «Галопом по Европам»: гражданство. Правила коллективной работы. |   | 1ч   | Представлять устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, писать глаголы в нужной грамматической форме. |  |
| 16 | Повторение грамматического и лексического материала             |   | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школьные дни» во всех видах речевой деятельности  |  |
| 17 | Проверочная работа №1 по теме «Школьные дни»                    |   | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 1.   |  |
| 18 | Подведение итогов. Работа над ошибками                          |   | 1ч   |  |  |
| 19 | <b>в т о р о й</b>  | Я из... Страны и национальности. Введение | 1ч   | Представлять связное монологическое высказывание на  |  |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    |  | НЛЕ   |    | основе прочитанного, употреблять в речи новые ЛЕ по теме.  |
| 20 |  | Мои вещи. Грамматика: множественное число имен существительных (повторение) | 1ч | Начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, составлять список подарков, употреблять в речи новые ЛЕ по теме.                                    |
| 21 |  | Моя коллекция. Введение НЛЕ по теме «Хобби».                                | 1ч | Составлять монолог о своей коллекции, писать короткое сообщение о своей коллекции.   |
| 22 |  | Межкультурные связи. Сувениры из Британии.                                  | 1ч | Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. |
| 23 |  | Разговорный английский. Покупаем сувениры                                   | 1ч | Вести диалог этикетного характера.   |
| 24 |  | «Галопом по Европам»: география. Англоговорящие страны.                     | 1ч | Представлять монологическое высказывание, работать в группах/парах, читать и понимать содержание карты.  |
| 25 |  | Повторение грамматического и лексического материала                         | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Это я!» во всех видах речевой деятельности  |
| 26 |  | Проверочная работа №2 по теме «Это я!»                                      | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 2.   |
| 27 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками.                                     | 1ч |  |
| 28 | Модуль третий – «Мой дом – моя крепость» | Дома. Введение НЛЕ по теме «Виды жилища»                                    | 1ч | Описывать свой дом по плану на основе прочитанного текста.   |
| 29 |  | Переезжаем! Грамматика: безличная конструкция “there is / are” (повторение) | 1ч | Вести диалог о новой квартире.   |
| 30 |  | Моя спальня. Грамматика: предлоги места.                                    | 1ч | Вести диалог, описывая свою комнату, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи предлоги места.   |
| 31 |  | Межкультурные связи. Типичный английский дом.                               | 1ч | Представлять монологическое высказывание, составлять план-схему дома.  |
| 32 |  | Разговорный английский. Осматриваем дом                                     | 1ч | Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.   |
| 33 |  | «Галопом по Европам»: художественное творчество и дизайн. Тадж Махал.       | 1ч | Представляют монологическое высказывание, делать презентацию известного здания, читать и полностью понимать содержание текста.                           |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 34 |   | Повторение грамматического и лексического материала                    | 1ч  | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Мой дом – моя крепость» во всех видах речевой деятельности                       |
| 35 |   | Проверочная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость»                 | 1ч  | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 3.  |
| 36 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками.                                | 1ч  |   |
| 37 | <i>Модуль четвертый – Семейные узы</i>  | Моя семья. Лексика: члены семьи.                                       | 1ч  | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста.   |
| 38 |   | Кто есть кто? Грамматика: притяжательный падеж имен существительных.   | 1ч  | Правильно употреблять в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение.   |
| 39 |   | Знаменитые люди. Введение НЛЕ: описание личности (внешность, характер) | 1ч  | Читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире.                           |
| 40 |   | Межкультурные связи. Американские телесемьи: Симпсоны.                 | 1ч  | Представлять монологическое высказывание, читать, извлекать необходимую информацию из текста.   |
| 41 |   | Разговорный английский. Узнаем и описываем людей                       | 1ч  | Вести диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке.   |
| 42 |   | «Галопом по Европам»: литература. Стихи о семье.                       | 1ч  | Представлять монологическое высказывание, работать в группах/парах, писать стихотворение о своей семье по образцу.                            |
| 43 |   | Повторение грамматического и лексического материала                    | 1ч  | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семейные узы» во всех видах речевой деятельности                                 |
| 44 |   | Проверочная работа №4 по теме «Семейные узы»                           | 1ч  | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 4.  |
| 45 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками.                                | 1ч  |   |
| 46 |   | <i>Модуль пятый – Животные мира</i>                                    | Удивительные создания. Грамматика: настоящее простое время (утвердительные предложения) | 1ч  |
| 47 | В зоопарке. Введение НЛЕ: «Части тела животных». Грамматика: настоящее простое время (вопросительные и отрицательные предложения) |  | 1ч  | Правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составлять описание животного. |
| 48 | Мой домашний питомец. Введение НЛЕ: «Городские» и «сельские» животные»  |  | 1ч  | Составлять письменное описание животного для форума в интернете.  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 49 |  | Межкультурные связи. Пушистые друзья. Коала         | 1ч   | Составлять письменное резюме о животном родного края.  |
| 50 |  | Разговорный английский. Поход к ветеринару          | 1ч   | Вести диалог-расспрос.   |
| 51 |  | «Галопом по Европам»: наука. Из жизни насекомых.    | 1ч   | Читать и понимать текст, извлекать необходимую информацию, выполнять мини-проект о насекомых.  |
| 52 |  | Повторение грамматического и лексического материала | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Животные со всего света» во всех видах речевой деятельности   |
| 53 |  | Проверочная работа №5 по теме «Животные мира»       | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 5.   |
| 54 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками.             | 1ч   |  |
| 55 |  | <i>Модуль шестой – С утра до вечера</i>             | Подъем! Грамматика: наречия частотности действия | 1ч   |
| 56 | На работе. Введение НЛЕ: «Профессии». Грамматика: настоящее длительное время     |   | 1ч   | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous. |
| 57 | Выходные. Введение НЛЕ: «Досуг».   |   | 1ч   | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно писать и произносить изученные слова.       |
| 58 | Межкультурные связи. Достопримечательности. Самые популярные места для туристов. |   | 1ч   | Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию.   |
| 59 | Разговорный английский. Высказываем предложения                                  |   | 1ч   | Вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета.   |
| 60 | «Галопом по Европам»: наука. Солнечные часы.                                     |   | 1ч   | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.  |
| 61 | Повторение грамматического и лексического материала                              |   | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «С утра до вечера» во всех видах речевой деятельности  |
| 62 | Проверочная работа №6 по теме «С утра до вечера»                                 |   | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 6.   |
| 63 | Подведение итогов. Работа над ошибками.  |   | 1ч   |  |



|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
| 64 | <i>Модуль седьмой – В любую погоду</i> | Год за годом. Введение НЛЕ: «Времена года, месяцы и погода»  | 1ч | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.   |
| 65 |  | Одевайся правильно. Лексика: «Одежда». Грамматика: настоящие времена – простое и длительное (повторение)     | 1ч | Правильно писать и произносить изученные слова, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |
| 66 |  | Это весело! Лексика: «Досуг»   | 1ч | Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах.   |
| 67 |  | Межкультурные связи. Климат на Аляске.   | 1ч | Составить сообщение на основе прочитанного.  |
| 68 |  | Разговорный английский. Покупаем одежду.   | 1ч | Вести диалог этикетного характера.   |
| 69 |  | «Галопом по Европам»: литература. Что за погода!   | 1ч | Передавать основное содержание прочитанного текста.  |
| 70 |  | Повторение грамматического и лексического материала  | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В любую погоду» во всех видах речевой деятельности  |
| 71 |  | Проверочная работа №7 по теме «В любую погоду»   | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 7.   |
| 72 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками.  | 1ч |  |
| 73 | <i>Модуль восьмой – Особые дни</i>     | Праздники. Введение НЛЕ: «Праздничные мероприятия». Грамматика: исчисляемые / неисчисляемые существительные. | 1ч | Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  |
| 74 |  | Лучший повар. Лексика: «Еда и напитки». Грамматика: местоимения “some”, “any”, “no”.                         | 1ч | Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество.  |
| 75 |  | Мой день рождения! Праздничные угощения в разных странах   | 1ч | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.   |
| 76 |  | Межкультурные связи. День Благодарения.  | 1ч | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читать и находить в тексте нужную информацию, выполнять задания викторины.   |
| 77 |  | Разговорный английский. Заказываем еду.  | 1ч | Вести диалог этикетного характера.   |
| 78 |  | «Галопом по Европам»: о здоровье личном и общественном. Опасно! Не входите!                                  | 1ч | Применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  |
| 79 |  | Повторение грамматического и лексического материала  | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Особые дни» во всех видах речевой деятельности.   |
| 80 |  | Проверочная работа №8 по теме «Особые  | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | дни»   |  | лексики и грамматического материала модуля 8.  |
| 81 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками.  | 1ч   |  |
| 82 | <i>Модуль девятый – В ногу со временем</i>                  | Идем за покупками! Грамматика: использование глагола “to be” в прошедшем простом времени                               | 1ч   | Описывать события с опорой на зрительную наглядность.  |
| 83 |   | Это было здорово! Введение НЛЕ: «Достопримечательности». Грамматика: «правильные» глаголы в прошедшем простом времени. | 1ч   | Распознавать и употреблять в речи Past Simple (правильные глаголы).  |
| 84 |   | Не пропусти! Введение НЛЕ: «Виды фильмов».   | 1ч   | Распознавать и употреблять в речи Past Simple (неправильные глаголы).  |
| 85 |   | Межкультурные связи. Людные места Лондона.   | 1ч   | Распознавать и использовать в речи модальный глагол <i>must</i> , создать проект об известной достопримечательности.         |
| 86 |   | Разговорный английский. Ориентируемся в городе и помогаем другим.  | 1ч   | Составлять диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.   |
| 87 |   | «Галопом по Европам»: математика. Британские монеты. Повторение  | 1ч   | Читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.             |
| 88 |   | Проверочная работа №9 по теме «В ногу со временем»   | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В ногу со временем» во всех видах речевой деятельности.         |
| 89 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками.  | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 9.                           |
| 90 |   | <i>Модуль десятый - Каникулы</i>   | Путешествия и отдых. Введение НЛЕ: «Типы отдыха» | 1ч   |
| 91 | Летние забавы. Грамматика: будущее простое время.           |  | 1ч   | Распознавать и употреблять в речи глаголы в Future Simple.   |
| 92 | Просто записка... Лексика: «Здоровье».                      |  | 1ч   | Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.  |
| 93 | Межкультурные связи. Все на борт! Путешествуем по Шотландии |  | 1ч   | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читать и находить в тексте нужную информацию. |
| 94 | Разговорный английский. Арендуем велосипед / автомобиль.    |  | 1ч   | Вести диалог этикетного характера.   |

|     |                        |   |    |  |
|-----|------------------------|---|----|--|
| 95  | <i>Раздел о России</i> | «Галопом по Европам»: география. Безопасный отдых в палатках. | 1ч | Описывать события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читать вслух и понимать несложный текст-комикс. |
| 96  |                        | Проверочная работа №10 по теме «Каникулы»                     | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 10.                |
| 97  |                        | Раздел о России. Школьная жизнь. Наша страна.                 | 1ч | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.  |
| 98  |                        | Дома. Хобби   | 1ч | Читать и находить в тексте нужную информацию.  |
| 99  |                        | Животные. Слава.  | 1ч | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   |
| 100 |                        | Времена года. Праздники                                       | 1ч | Правильно писать и произносить изученные слова.  |
| 101 |                        | Музеи. Каникулы   | 1ч | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.   |
| 102 |                        | Подведение итогов учебного года. В ожидании каникул!          | 1ч | Использовать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                                      |

### Календарно-тематическое планирование – 6 класс

| № п/п | Наименование раздела                       | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|--|-------------|--------------|--|
| 1     | 2  | 3           | 4            | 6  |
| 1     | <b>МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)</b> | Члены семьи | 1ч           | Использовать в речи грамматические структуры с притяжательным падежом существительных, притяжательными местоимениями. Воспринимать на слух, читать про себя и вслух, понимать текст - письмо другу о своей семье, находить нужную информацию. Описывать внешность. Писать письмо другу о себе и своей семье. |

|    |   |  |    |  |
|----|---|--|----|--|
| 2  |   | Кто ты?  | 1ч | Воспринимать на слух, читать, находить нужную информацию в тексте - диалоге: запись в видеоклуб. Запрашивать и представлять информацию личного характера. Заполнять библиотечный формуляр друга.             |
| 3  |   | Моя страна   | 1ч | Прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию в тексте - статье о Чили. Составлять краткое высказывание на основе прочитанного – описание страны. Писать краткое описание своей страны.       |
| 4  |   | Межкультурные связи. Великобритания.                               | 1ч | Воспринимать на слух, читать, находить нужную информацию в тексте о Британии. Составлять рассказ о Британии на основе прочитанного. Писать информационный файл с краткими сведениями о своей стране.         |
| 5  |   | Фокус на Россию. Семьи   | 1ч | Читать и полностью понимать текст-интервью о семье. Составлять сравнительное высказывание; задавать и отвечать на вопросы о семье. Составлять текст для журнала: о себе и своей семье                        |
| 6  |   | Разговорный английский. Знакомство, приветствия.                   | 1ч | Воспринимать на слух, читать, находить нужную информацию в тексте – диалоге. Вести диалоги этикетного характера с использованием речевых клише для представления и приветствия.                              |
| 7  |   | Межпредметные связи: география. Земля                              | 1ч | Находить нужную информацию в тексте о планете Земля, включающем таблицу. Составлять рассказ на основе прочитанного.  |
| 8  |   | Повторение пройденного материала – подготовка к проверочной работе | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Кто есть кто» во всех видах речевой деятельности  |
| 9  |   | Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто?»                      | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 1.   |
| 10 |   | Анализ итогов. Работа над ошибками                                 | 1ч |  |
| 11 | <b>МОДУЛЬ 2. Here we are<br/>(Вот и мы)</b> | Время радости  | 1ч | Использовать предлоги времени. Читать, воспринимать на слух, находить нужную информацию в тексте - приглашении на праздник. Вести микродиалог: о дате, времени, о дне рождения. Писать открытку приглашение. |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 12 |   | У меня дома   | 1ч | Использовать предлоги места. Воспринимать на слух, находить нужную информацию, читать вслух текст – диалог: переезд в новый дом. Вести диалог: переезд в новый дом. Составлять описание своей гостиницы. |
| 13 |   | По соседству. Мой микрорайон  | 1ч | Читать, воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации, искать нужную информацию в тексте о микрорайоне. Составлять описание своего микрорайона.                                       |
| 14 |   | Знаменитые улицы  | 1ч | Читать, находить необходимую информацию в тексте о знаменитых улицах. Составлять раздел туристического путеводителя.   |
| 15 |   | Фокус на Россию. Дачи   | 1ч | Читать статью. Составлять описание, сообщение на основе прочитанного; обсуждать текст. Готовить текст для журнала: о своей даче.   |
| 16 |   | Разговорный английский. Заявка на обслуживание                      | 1ч | Составлять диалоги – побуждения к действию.  |
| 17 |   | Межпредметные связи: математика.                                    | 1ч | Читать, воспринимать на слух текст, включающий план-чертёж. Составлять комментарий выполненной графической работы. Выполнять графическую работу на основе прочитанного.                                  |
| 18 |   | Повторение пройденного материала – подготовка к проверочной работе  | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Вот и мы» во всех видах речевой деятельности.   |
| 19 |   | Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»                            | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 2.   |
| 20 |   | Анализ итогов. Работа над ошибками                                  | 1ч |  |
| 21 | <b>МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)</b> | Безопасность на дорогах   | 1ч | Читать предложенный текст –буклет по безопасности с выборочным пониманием информации.  |
| 22 |   | В движении  | 1ч | Описать дорогу в школу и обратно на основе прочитанного и используя изученную лексику.   |
| 23 |   | С ветерком  | 1ч | Рассказывать о знаменитости с опорой на резюме. Написать короткую статью об известном спортсмене.  |
| 24 |   | Межкультурные связи. Ориентируемся в Лондоне                        | 1ч | Составлять диалог на основе прочитанного текста о видах транспорта.  |
| 25 |   | Разговорный английский. Спрашиваем и рассказываем другим о маршруте | 1ч | Читать карты-схемы города. Вести диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти...?»  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 26 | <b>МОДУЛЬ 4.<br/>TECHNOLOGY<br/>(Современные<br/>технологии)</b> | Повторение пройденного материала – подготовка к проверочной работе | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Поехали» во всех видах речевой деятельности.   |
| 27 |  | Проверочная работа №3 по теме «Поехали»                            | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 3.  |
| 28 |  | Фокус на Россию. Московский метрополитен.                          | 1ч   | Читать, воспринимать на слух текст. Составлять диалог - обмен мнениями. Писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации.   |
| 29 |  | День и ночь – сутки прочь  | 1ч   | Обобщать грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография), осваивать употребление наречий частотности. Составлять сообщение в связи с прочитанным текстом, вести диалог - интервью о распорядке дня. Писать связный текст о своём распорядке дня. |
| 30 |  | Как насчет...?   | 1ч   | Употребление в речи общих вопросов во времени Present Simple. Выражать предпочтения и неприязнь, вносить предложения. Составлять отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах.  |
| 31 |  | Мой любимый день   | 1ч   | Употребление в речи слов-связок. Составлять диалог и писать текст о своём идеальном дне.  |
| 32 |  | Жизнь подростков в Великобритании                                  | 1ч   | Составлять сообщение на основе прочитанного текста. Писать короткую статью в журнал о жизни российских подростков.  |
| 33 |  | Фокус на Россию. Привет!   | 1ч   | Составлять сообщение на основе прочитанного. Писать текст для журнала: о своём образе жизни.  |
| 34 |  | Разговорный английский. Назначение / отмена встречи                | 1ч   | Вести диалоги этикетного характера  |
| 35 |  | Повторение грамматического и лексического материала                | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Вот и мы» во всех видах речевой деятельности.  |
| 36 | Проверочная работа №4 по теме "День за днем"                     | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 4. |   |
| 37 | Подведение итогов. Работа над ошибками                           | 1ч   |  |   |
| 38 | <b>МОДУЛЬ 5. FEASTS<br/>(Праздники)</b>                          | Время праздников.  | 1ч   | Читать и понимать предложенные тексты - поздравительное сообщение по электронной почте. Воспринимать на слух текст с поиском запрашиваемой информации. Описывать события. Готовить открытку – приглашение на праздник.  |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 39 |   | Отпразднуем!  | 1ч | Осваивать употребление в речи грамматического времени Present Continuous. Обмениваться мнениями о празднике. Описывать праздник.  |
| 40 |   | Особые дни  | 1ч | Готовить выступление о национальном празднике (на основе прочитанного текста).  |
| 41 |   | Межкультурные связи. Шотландские игры               | 1ч | Находить нужную информацию в тексте - статье о национальной традиции. Описывать иллюстрации, составлять сообщение на основе прочитанного.                               |
| 42 |   | Фокус на Россию. Белые ночи                         | 1ч | Описывать иллюстрации к тексту, составить сообщение на основе прочитанного.   |
| 43 |   | Разговорный английский. Как заказать цветы?         | 1ч | Воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации, читать диалог по теме. Составлять диалоги этикетного характера.                                       |
| 44 |   | Межпредметные связи: литература. В зазеркалье.      | 1ч | Воспринимать на слух, читать про себя и вслух отрывок из художественного произведения, находить нужную информацию. Составлять список подарков членам семьи.             |
| 45 |   | Повторение грамматического и лексического материала | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.   |
| 46 |   | Проверочная работа №5 по теме "Праздники"           | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 5.  |
| 47 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками              | 1ч |   |
| 48 |   | Обобщение пройденного материала                     | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.   |
| 49 | <b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b> | Свободное время                                     | 1ч | Употребление в речи сложноподчиненных предложений с <i>because</i> . Проводить опрос о досуге, обобщать результаты опроса. Писать связный текст о любимых видах досуга. |
| 50 |   | Игра началась!                                      | 1ч | Повторить в сопоставлении грамматические времена Present Continuous и Present Simple. Составлять диалог - совместное принятие решения о выборе игры.                    |
| 51 |   | Коротаем время                                      | 1ч | Оформлять настольную игру на основе прочитанного текста.  |
| 52 |   | Межкультурные связи. Настольные игры                | 1ч | Составлять сообщение по плану на основе прочитанного текста статьи. Писать связный текст о популярной русской настольной игре.  |
| 53 |   | Фокус на Россию. Свободное время                    | 1ч | Писать статью для журнала о своём досуге.   |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 54 |   | Разговорный английский. Покупка подарка                   | 1ч | Составлять диалоги этикетного характера.   |
| 55 |   | Межпредметные связи. Дизайн и технологии. Кукольный театр | 1ч | Находить нужную информацию в тексте-инструкции по изготовлению пальчиковой куклы.  |
| 56 |   | Повторение грамматического и лексического материала       | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности.  |
| 57 |   | Проверочная работа №6 по теме "На досуге"                 | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 6.   |
| 58 |   | Анализ итогов. Работа над ошибками                        | 1ч |  |
| 59 | <b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>      | В прошлом   | 1ч | Освоить образование и использование в речи форм прошедшего времени (Past Simple). Составлять описание города по картинке, проводить интервью о родном городе. Описывать местность в прошлом. |
| 60 |   | Дух Хэллоуина   | 1ч | Освоить употребление неправильных глаголов в прошедшем времени (Past Simple). Составлять рассказ по плану. Писать рассказ на конкурс «Памятный день».  |
| 61 |   | Они были первыми  | 1ч | Вести диалог- расспрос по прочитанному биографическому тексту, участвовать в ролевой игре. Писать краткую биографию выдающегося деятеля.   |
| 62 |   | Межкультурные связи. Стальной человек                     | 1ч | Пересказывать текст статьи. Писать связный текст о российском «герое нашего времени».  |
| 63 |   | Фокус на Россию. Слава                                    | 1ч | Составлять сообщение на основе прочитанного.   |
| 64 |   | Разговорный английский. В бюро находок                    | 1ч | Вести диалог – расспрос.   |
| 65 |   | Межпредметные связи: история. Играя в прошлое             | 1ч | Находить нужную информацию в тексте. Оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в России.   |
| 66 |   | Повторение грамматического и лексического материала       | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Вчера, сегодня, завтра» во всех видах речевой деятельности.   |
| 67 |   | Проверочная работа №7 по теме "Вчера, сегодня, завтра"    | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 7.   |
| 68 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                    | 1ч |  |
| 69 | <b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b> | Таковы правила  | 1ч | Использовать в речи лексику по теме «Правила», читать текст о правилах и обсуждать его в парах   |
| 70 |   | А давай...?   | 1ч | Освоить употребление в речи <i>must/mustn't/can't</i> . Находить нужную информацию в буклете. Составлять диалог - выяснение правил школы. Оформлять плакат о правилах в                      |



|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
|    |  |  |    | своей комнате.  |
| 71 |  | Правила и инструкции   | 1ч | Освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных. Составлять диалоги – побуждение к действию/предостережение/выдвижение/принятие предложений. Писать правила поведения в общественных местах. |
| 72 |  | Межкультурные связи. Вершины мира                                      | 1ч | Составлять связанное высказывание на основе прочитанного. Писать связный текст об известном здании в России.  |
| 73 |  | Фокус на Россию. Московский зоопарк                                    | 1ч | Составлять сообщение на основе прочитанного текста статьи.  |
| 74 |  | Разговорный английский. Заказ театральных билетов                      | 1ч | Вести диалоги этикетного характера.   |
| 75 |  | Межпредметные связи: общественные науки. Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1ч | Оформлять листовку - обращение об экологии своего микрорайона.  |
| 76 |  | Повторение грамматического и лексического материала                    | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Правила и инструкции» во всех видах речевой деятельности.  |
| 77 |  | Проверочная работа №8 по теме "Правила и инструкции"                   | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 8.  |
| 78 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками                                     | 1ч |   |
| 79 | <b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b> | Еда и питье  | 1ч | Использовать грамматические категории исчисляемых и неисчисляемых существительных. Составлять список покупок.   |
| 80 |  | Что в меню?  | 1ч | Практиковать употребление грамматических времен Present Continuous и Present Simple. Уметь заказывать еду и напитки.  |
| 81 |  | Давай готовить!  | 1ч | Освоить употребление грамматической конструкции <i>have to</i> . Описывать инструкцию по приготовлению блюда. Писать кулинарный рецепт.   |
| 82 |  | Межкультурные связи. Кафе и закусочные в Великобритании                | 1ч | Обсуждать тему на основе прочитанного. Писать связный текст о популярных местах общественного питания в России.   |
| 83 |  | Фокус на Россию. Грибы   | 1ч | Составлять сообщение на основе прочитанного текста.   |
| 84 |  | Разговорный английский. Заказ столика в                                | 1ч | Вести диалоги этикетного характера.   |

|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
|     |   | ресторане   |    |  |
| 85  |   | Межпредметные связи. Кулинария                          | 1ч | Составлять меню дня  |
| 86  |   | Повторение грамматического и лексического материала     | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда и прохладительные напитки» во всех видах речевой деятельности.  |
| 87  |   | Проверочная работа №9 по теме "Еда и напитки"           | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 9.   |
| 88  |   | Анализ итогов. Работа над ошибками                      | 1ч |  |
| 89  |   | Обобщение пройденного материал                          | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда и прохладительные напитки» во всех видах речевой деятельности.  |
| 90  | <b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b> | Планы на каникулы                                       | 1ч | Практиковать в речи конструкцию <i>to be going to</i> . Писать письмо о каникулах в любимом городе.  |
| 91  |   | Какая погода?   | 1ч | Освоить время Present Continuous, конструкцию <i>to be going to</i> ; вспомогательный глагол <i>will</i> для выражения будущего времени. Уметь спрашивать, давать разрешение, отказывать. Составлять прогноз погоды на завтра. |
| 92  |   | Выходные с удовольствием!                               | 1ч | Освоить употребление сложноподчиненных предложений с союзами <i>because</i> и <i>so</i> . Составлять высказывание о планировании выходных. Писать email - сообщение о планах на выходные.                                      |
| 93  |   | В Эдинбург на каникулы!                                 | 1ч | Составлять высказывание на основе прочитанного. Оформлять туристический буклет.  |
| 94  |   | Фокус на Россию. Сочи                                   | 1ч | Обсуждать прочитанное, находить нужную информацию в тексте.  |
| 95  |   | Разговорный английский. Бронирование номера в гостинице | 1ч | Составлять диалоги этикетного характера.   |
| 96  |   | Межпредметные связи: география. Пляжи                   | 1ч | Составлять сообщение на основе прочитанного. Оформлять плакат о пляжах в России  |
| 97  |   | Повторение грамматического и лексического материала     | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы» во всех видах речевой деятельности.   |
| 98  |   | Проверочная работа №10 по теме "Время каникул"          | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля 10.  |
| 99  |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                  | 1ч |  |
| 100 |   | Обобщение пройденного материала                         | 1ч |  |
| 101 |   | Проектная работа "Мои лучшие летние                     | 1ч |  |

|     |  |   |    |  |
|-----|--|---|----|--|
|     |  | каникулы"   |    |  |
| 102 |  | Защита проектных работ. Подведение итогов учебного года | 1ч |  |

### Календарно-тематическое планирование – 7 класс

| № п/п | Наименование раздела          | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|-------------------------------|--|--------------|--|
| 1     | 2                             | 3  | 4            | 6  |
| 1     | <i>Модуль 1 – Образ жизни</i> | Жизнь в городе и за городом. Введение НЛЕ                              | 1ч           | Уметь распознавать в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Стили жизни» |
| 2     |                               | Береженого Бог бережет   | 1ч           | Владеть лексикой по теме «Безопасность»  |
| 3     |                               | На досуге. Введение НЛЕ  | 1ч           | Владеть лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности  |
| 4     |                               | Межкультурные связи. Главные достопримечательности Британских островов | 1ч           | Обладать информационной и социокультурной компетенцией; уметь описывать страну с использованием географической карты |
| 5     |                               | Фокус на Россию. Подростки   | 1ч           | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков                                  |
| 6     |                               | Разговорный английский. Покупка билета в метро                         | 1ч           | Уметь вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро»   |
| 7     |                               | Межпредметные связи. География. Мехико                                 | 1ч           | Уметь рассказывать о родном городе по плану  |
| 8     |                               | Повторение грамматического и лексического материала                    | 1ч           | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности         |
| 9     |                               | Проверочная работа №1 по теме "Образ жизни"                            | 1ч           | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №1                   |
| 10    |                               | Подведение итогов. Работа над ошибками                                 | 1ч           |  |
| 11    | <i>Модуль 2 – Время</i>       | Книголюбы. Введение НЛЕ. Простое                                       | 1ч           | Владеть новой лексикой по теме «Литература» во всех видах  |

|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
|    | <i>рассказов</i>                       | прошедшее время  |    | речевой деятельности   |
| 12 |  | Читаем классику. Ж.Верн "Путешествие к центру Земли"                         | 1ч | Читать художественный текст на английском языке, составлять пересказ по невербальным опорам  |
| 13 |  | Он исчез! Введение НЛЕ   | 1ч | Владеть лексикой по теме «Магазины», воспринимать на слух текст с выборочным пониманием заданной информации, уметь описывать свой микрорайон   |
| 14 |  | Дар рассказчика. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования             | 1ч | Обладать информационной и социокультурной компетенцией, письменно и устно описывать русскую народную сказку  |
| 15 |  | Фокус на Россию. А.П. Чехов  | 1ч | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст о биографии и творчестве А.П. Чехова  |
| 16 |  | Рассказ о событиях в прошлом   | 1ч | Владеть навыком чтения художественного текста, составлять диалог на основе прочитанного  |
| 17 |  | Межпредметные связи. Литература. "Кентервильское привидение" (О. Уайльд)     | 1ч | Владеть навыком чтения художественного текста, составлять диалог на основе прочитанного  |
| 18 |  | Повторение грамматического и лексического материала                          | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности   |
| 19 |  | Проверочная работа №2 по теме "Время рассказов"                              | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №2   |
| 20 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками                                       | 1ч |  |
| 21 | <b>Модуль 3 – Внешность и характер</b> | Найди себя! Относительные местоимения и наречия                              | 1ч | Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер», уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова   |
| 22 |  | Кто есть кто? Причастия I и II. Порядок прилагательных в функции определения | 1ч | Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность», распознавать и использовать в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения |
| 23 |  | Вопреки всему. Введение НЛЕ  | 1ч | Уметь составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме  |
| 24 |  | Межкультурные связи. На страже Тауэра  | 1ч | Излагать прочитанное, понимать на слух заданную информацию   |
| 25 |  | После уроков. Развитие навыков чтения, говорения                             | 1ч | Писать текст о школьных кружках и секциях  |
| 26 |  | Разговорный английский. Разговор об увлечениях / работе                      | 1ч | Уметь вести диалог на основе прочитанного  |
| 27 |  | Межпредметные связи. История. Дети во  | 1ч | Пересказывать текст с использованием эмоционально-   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | времена Королевы Виктории  |  | оценочных суждений, уметь писать статью о детском труде в России в 19 веке  |
| 28 |   | Повторение грамматического и лексического материала                                      | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности                     |
| 29 |   | Проверочная работа №3 по теме "Внешность и характер"                                     | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №3  |
| 30 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками   | 1ч   |   |
| 31 | <b>Модуль 4 – Лента новостей</b>  | Заметки в газету. Введение НЛЕ   |  | Использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  |
| 32 |   | А вы слышали о...? Фразовые глаголы  | 1ч   | Распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Past Continuous, передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы |
| 33 |   | Действуй! Введение НЛЕ   | 1ч   | Уметь вести полилог о событии   |
| 34 |   | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения, аудирования | 1ч   | Читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков, вести полилог в связи с прочитанным                                       |
| 35 |   | Школьный журнал. Развитие навыков чтения, говорения                                      | 1ч   | Составлять текст о школьном журнале на основе шаблона, составлять отчет о результатах опроса  |
| 36 |   | Что посмотреть? Введение НЛЕ   | 1ч   | Вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)   |
| 37 |   | Включайся и настраивайся! Развитие навыков чтения, говорения, аудирования                | 1ч   | Понимать речь на слух (текст о радиостанции), составлять и презентовать радиопрограмму  |
| 38 |   | Повторение грамматического и лексического материала                                      | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Лента новостей» во всех видах речевой деятельности                           |
| 39 |   | Проверочная работа №4 по теме "Новостная лента"  | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №4  |
| 40 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками   | 1ч   |   |
| 41 |   | <b>Модуль 5 – Что таит будущее?</b>  | Взгляд в будущее. Введение НЛЕ. Фразовые глаголы | 1ч  |
| 42 | Помешанные на электронике. Введение НЛЕ. Формы выражения будущего времени |  | 1ч   | Образовывать и использовать в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия                |
| 43 | Каково ваше мнение? Введение НЛЕ  |  | 1ч   | Выражать мнение по проблеме, писать эссе, выражая различные точки зрения  |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 44 |   | Поколение высоких технологий! Развитие навыков чтения, говорения, аудирования     | 1ч | Обсуждать прочитанное, писать статью о предполагаемой жизни в будущем  |
| 45 |   | Музей космоса. Развитие навыков чтения, говорения                                 | 1ч | Обсуждать прочитанное, писать статью о предполагаемой жизни в будущем  |
| 46 |   | Инструкции. Развитие навыков диалогической речи                                   | 1ч | Запрашивать и давать инструкции  |
| 47 |   | Межпредметные связи: интерактивные компьютерные технологии. Симуляторы реальности | 1ч | Читать тексты о симуляторах реальности, образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful; делать сообщение в связи с прочитанным                |
| 48 |   | Обобщение пройденного во II четверти  | 1ч |  |
| 49 |   | Повторение грамматического и лексического материала                               | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что таит будущее?» во всех видах речевой деятельности   |
| 50 |   | Проверочная работа №5 по теме "Что таит будущее?"                                 | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №5   |
| 51 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками  | 1ч |  |
| 52 | <b>Модуль 6 – Получаем удовольствие</b> | Здесь начинается удовольствие. Введение НЛЕ                                       | 1ч | Читать и понимать тексты с Интернет-сайтов парков развлечений, использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения», распознавать и использовать в речи Present Perfect |
| 53 |   | Лагерь отдыха для подростков  | 1ч | Владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»   |
| 54 |   | Отлично проводим время! Введение НЛЕ  | 1ч | Обладать навыками изучающего чтения, писать открытку другу с отдыха, вести диалог по телефону на основе прочитанного   |
| 55 |   | Межкультурные связи. Парки развлечений. Леголэнд, Калифорния, США                 | 1ч | Уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию, пересказывать текст по плану   |
| 56 |   | В компьютерном лагере   | 1ч | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст о компьютерных лагерях  |
| 57 |   | Разговорный английский. Бронирование места в летнем лагере                        | 1ч | Уметь заказывать путевку в летний лагерь   |
| 58 |   | Межпредметные связи. Физическое воспитание. Правила поведения в бассейне          | 1ч | Прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам, вести беседу о правилах безопасности в бассейне  |
| 59 |   | Повторение грамматического и лексического материала                               | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Получаем удовольствие» во всех видах речевой  |

|    |   |  |                                   |  |
|----|---|--|-----------------------------------|--|
|    |   |  |                                   | деятельности   |
| 60 |   | Проверочная работа №6 по теме "Получаем удовольствие"  | 1ч                                | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №6   |
| 61 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                 | 1ч                                |  |
| 62 | <b>Модуль 7 – В центре внимания</b>           | Дорога славы. Введение НЛЕ                             | 1ч                                | Использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости», уметь понимать на слух и читать описания известных людей   |
| 63 |   | DVD-помешательство!                                    | 1ч                                | Использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино», выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги, образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple |
| 64 |   | На вершине рейтингов популярности. Введение НЛЕ        | 1ч                                | Читать аннотацию на музыкальный альбом, вести беседу о любимом музыкальном направлении   |
| 65 |   | Межкультурные связи. Национальные виды спорта в Англии | 1ч                                | Использовать навыки поискового чтения, пересказывать текст на основе тезисов, писать статью о популярном в России виде спорта  |
| 66 |   | Фокус на Россию. Телевидение в России                  | 1ч                                | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст о развитии телевидения в России   |
| 67 |   | Разговорный английский. Приобретение билетов в кино    | 1ч                                | Уметь заказывать билеты в кино   |
| 68 |   | Межпредметные связи. Музыка. Уже где-то слышали?       | 1ч                                | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения, пересказывать текст, опираясь на тезисы   |
| 69 |   | Повторение грамматического и лексического материала    | 1ч                                | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности   |
| 70 |   | Проверочная работа №7 по теме "В центре внимания"      | 1ч                                | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №7   |
| 71 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                 | 1ч                                |  |
| 72 |   | <b>Модуль 8 – Вопросы экологии</b>                     | Спасем нашу планету! Введение НЛЕ | 1ч   |
| 73 | Помощники природы. Типы вопросов (повторение) |  | 1ч                                | Уметь использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  |
| 74 | Рожденные свободными                          |  | 1ч                                | Аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме, писать эссе «Дикие животные дома: за и против»  |

|    |   |   |                                      |   |
|----|---|---|--------------------------------------|---|
| 75 |   | Межкультурные связи. Мир природы в Шотландии        | 1ч                                   | Уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках, пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии  |
| 76 |   | В экологическом лагере в России                     | 1ч                                   | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст об экологических лагерях России  |
| 77 |   | Целевые денежные пожертвования. Введение НЛЕ        | 1ч                                   | Уметь вести диалог этикетного характера, образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en   |
| 78 |   | Межпредметные связи. Биология. Пищевая цепь         | 1ч                                   | Читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему, составлять схему цепи питания   |
| 79 |   | Повторение грамматического и лексического материала | 1ч                                   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Вопросы экологии» во всех видах речевой деятельности   |
| 80 |   | Проверочная работа №8 по теме "Вопросы экологии"    | 1ч                                   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №8  |
| 81 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками              | 1ч                                   |   |
| 82 |   | <b>Модуль 9 – Идем за покупками</b>                 | Ты есть то, что ты ешь. Введение НЛЕ |   |
| 83 | Чем могу помочь? Грамматика: времена Present Perfect и Perfect Continuous |   | 1ч                                   | Выражать в речи значения количества, вести разговор о здоровой пище, распознает и использовать в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины», вести диалог-расспрос о покупках |
| 84 | Подарки всем! Введение НЛЕ  |   | 1ч                                   | Использовать в речи новую лексику по теме «Материалы и формы», читать текст о покупке сувениров и составлять диалог на основе прочитанного  |
| 85 | Давай поговорим о еде! Разные страны - разные блюда                       |   | 1ч                                   | Читать словарные статьи о пословицах и поговорках, составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой  |
| 86 | Вечеринки в России  |   |                                      | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст о праздниках и торжествах в России   |
| 87 | Разговорный английский. Выражение благодарности и восхищения              |   | 1ч                                   | Уметь вести диалог этикетного характера, выражать благодарность и восхищение  |
| 88 | Межпредметные связи. Граждановедение. Выбор за вами!                      |   | 1ч                                   | Использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках, делает сообщение на основе прочитанного  |
| 89 | Повторение грамматического и лексического материала                       |   | 1ч                                   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Идем за покупками» во всех видах речевой   |



|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
|     |   |   |    | деятельности   |
| 90  |   | Проверочная работа №9 по теме "Идем за покупками"                       | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №9   |
| 91  |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                                  | 1ч |  |
| 92  | <b>Модуль 10 – В здоровом теле – здоровый дух</b> | Жизнь без стрессов. Введение НЛЕ  | 1ч | Использовать в речи лексику по теме «Стресс», читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах  |
| 93  |   | Невезучий. Грамматика: возвратные местоимения                           | 1ч | Использовать в связной речи модальный глагол should / shouldn't, союз unless, писать листовку о способах преодоления стресса   |
| 94  |   | Врача! Врача! Введение НЛЕ  | 1ч | Распрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего, писать письмо-совет по вопросам здоровья  |
| 95  |   | Межкультурные связи. Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1ч | Образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive (-ative), строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью, писать статью о благотворительности в России |
| 96  |   | Вопросы здоровья в России   | 1ч | Обладать навыками поискового и изучающего чтения – текст о здравоохранении в России  |
| 97  |   | Разговорный английский. У школьной медсестры                            | 1ч | Уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах   |
| 98  |   | Межпредметные связи: граждановедение. Выбор за вами                     | 1ч | Читать отрывок литературного произведения и пересказывать его, писать рассказ о приключениях на необитаемом острове  |
| 99  |   | Повторение грамматического и лексического материала                     | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности  |
| 100 |   | Проверочная работа №10 по теме "В здоровом теле - здоровый дух"         | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №10  |
| 101 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                                  | 1ч |  |
| 102 |   | Подведение итогов учебного года   | 1ч |  |

### Календарно-тематическое планирование – 8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во | Планируемые результаты |
|-------|----------------------|------------|--------|------------------------|
|-------|----------------------|------------|--------|------------------------|

|   |                                    |  | часов |   |
|---|------------------------------------|--|-------|---|
| 1 | 2                                  | 3  | 4     | 6   |
| 1 | <b>Модуль 1 -<br/>Социализация</b> | Чтение и лексика. Вводный урок                                 | 1ч    | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы по теме урока                                 |
| 2 |                                    | Чтение и лексика. Первый шаг                                   | 1ч    | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы по теме урока                                 |
| 3 |                                    | Аудирование и устная речь. Знакомство                          | 1ч    | Уметь вести диалог по предложенной ситуации в рамках лексической темы "Знакомство", владеть навыками устной речи, аудирования                   |
| 4 |                                    | Урок грамматики. Настоящие, прошедшие и будущие времена        | 1ч    | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола   |
| 5 |                                    | Лексика и устная речь. Кто есть кто?                           | 1ч    | Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи, уметь описывать людей, используя степени сравнения              |
| 6 |                                    | Письменная речь. Поздравительные открытки                      | 1ч    | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля  |
| 7 |                                    | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол to get | 1ч    | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных   |
| 8 |                                    | Межкультурные связи. Этикет в Великобритании                   | 1ч    | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру  |
| 9 |                                    | Межпредметные связи: психология. Конфликты                     | 1ч    | Владеть общей информацией по теме, владеть лексико-грамматическим материалом урока, уметь анализировать конфликтные ситуации и находить решения |

|    |                                 |   |    |  |
|----|---------------------------------|---|----|--|
| 10 |                                 | Фокус на Россию. Социальный этикет  | 1ч | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом   |
| 11 |                                 | Повторение грамматического и лексического материала                         | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Социализация» во всех видах речевой деятельности  |
| 12 |                                 | Проверочная работа №1 по теме "Социализация"                                | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №1   |
| 13 |                                 | Подведение итогов. Работа над ошибками                                      | 1ч |  |
| 14 | <b>Модуль 2 – Еда и покупки</b> | Чтение и лексика. Еда   | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы по теме урока  |
| 15 |                                 | Закрепление лексического материала  | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы по теме урока  |
| 16 |                                 | Аудирование и устная речь. Покупки  | 1ч | Уметь вести диалог по предложенной ситуации в рамках лексической темы "Покупки", владеть навыками устной речи, аудирования                                   |
| 17 |                                 | Урок грамматики. Настоящие времена (повт.), артикли, наречия меры и степени | 1ч | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи артикли, формы глаголов настоящего времени, наречия меры и степени                                  |
| 18 |                                 | Лексика и устная речь. Привычки в еде                                       | 1ч | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного |
| 19 |                                 | Письменная речь. Неформальные письма / электронные письма                   | 1ч | Уметь писать неформальные письма / электронные письма по образцу, знать и различать признаки неофициального стиля  |
| 20 |                                 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол to go               | 1ч | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением   |
| 21 |                                 | Межкультурные связи. Благотворительность                                    | 1ч | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.   |
| 22 |                                 | Экологическая страничка. Пластик против бумаги                              | 1ч | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.   |
| 23 |                                 | Фокус на Россию. Что едят русские?  | 1ч | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом   |
| 24 |                                 | Повторение грамматического и лексического материала                         | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда и покупки» во всех видах речевой деятельности   |
| 25 |                                 | Проверочная работа №2 по теме "Еда и покупки"                               | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №2   |
| 26 |                                 | Подведение итогов. Работа над ошибками                                      | 1ч |  |
| 27 |                                 | Обобщение пройденного материала   | 1ч | Владеть основным лексическим и грамматическим материалом, пройденным в рамках модулей 1 и 2  |
| 28 | <b>Модуль 3 – Великие</b>       | Чтение и лексика. Изобретения   | 1ч | Уметь читать с применением различных стратегий в зависимости от  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <b>умы</b>                                      |   |  | коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.   |
| 29 |   | Аудирование и устная речь. Работа   | 1ч   | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации   |
| 30 |   | Урок грамматики. Прошедшие времена  | 1ч   | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах   |
| 31 |   | Лексика и устная речь. Выдающиеся личности                                |  | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, уметь делать сообщение в связи с прочитанным |
| 32 |   | Письменная речь. Пишем рассказы   | 1ч   | Уметь писать историю по плану (120-180-слов)   |
| 33 |   | Лексика и грамматика. Словообразование: глаголы. Фразовый глагол to bring | 1ч   | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексические единицы                         |
| 34 |   | Межкультурные связи. Английские деньги                                    | 1ч   | Уметь читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания        |
| 35 |   | Межпредметные связи: история. Сэр Фрэнсис Дрэйк                           | 1ч   | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным                                   |
| 36 |   | Фокус на Россию. Первооткрыватели в космосе.                              | 1ч   | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом   |
| 37 |   | Повторение грамматического и лексического материала                       | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы» во всех видах речевой деятельности   |
| 38 |   | Проверочная работа № 3 по теме «Великие умы»                              | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №3   |
| 39 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                                    | 1ч   |  |
| 40 |   | <b>Модуль 4 – Будь собой</b>  | Чтение и лексика. Тебе комфортно в своем теле? | 1ч   |
| 41 | Аудирование и говорение. Мода                   |   | 1ч   | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию                                     |
| 42 | Урок грамматики. Пассивный залог                |   | 1ч   | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге  |
| 43 | Лексика и устная речь. Имидж                    |   | 1ч   | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного |
| 44 | Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело» |   | 1ч   | Владеть основными лексическими единицами по теме "Тело человека", знать значения фразеологизмов по теме и применять их                                       |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    |  |   |    | в речи   |
| 45 |  | Письменная речь. Письмо-совет   | 1ч | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет  |
| 46 |  | Словообразование. Фразовый глагол put                                 | 1ч | Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги, уметь образовывать отрицательную форму прилагательных  |
| 47 |  | Межкультурные связи. Традиционные костюмы народов Британских островов | 1ч | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании, уметь представлять родную страну и ее культуру  |
| 48 |  | Экологическая страничка. Эко-одежда                                   | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение на основе прочитанного |
| 49 |  | Фокус на Россию. Национальный костюм                                  | 1ч | Уметь делать сообщение на основе прочитанного текста   |
| 50 |  | Повторение грамматического и лексического материала                   | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь собой» во всех видах речевой деятельности  |
| 51 |  | Проверочная работа № 4 по теме «Будь собой»                           | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №4   |
| 52 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками                                | 1ч |  |
| 53 | <b>Модуль 5 –<br/>Глобальные проблемы<br/>человечества</b> | Чтение и лексика. Стихийные бедствия                                  | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы по теме урока                               |
| 54 |  | Аудирование и говорение. Глобальные проблемы                          | 1ч | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию   |
| 55 |  | Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив/-ing                    | 1ч | Уметь распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитив и герундий)  |
| 56 |  | Лексика и говорение. Погода. Идиомы о погоде                          | 1ч | Владеть основными лексическими единицами по теме "Погода", знать значения фразеологизмов по теме и применяет их в речи   |
| 57 |  | Письмо. Эссе «Проблемы и решения»                                     | 1ч | Владеть правилами написания эссе с постановкой проблемы и предложением её решения  |
| 58 |  | Словообразование. Зависимые предлоги                                  | 1ч | Знать основные принципы словообразования, уметь оперировать устойчивыми конструкциями с предложным управлением   |
| 59 |  | Межкультурные связи. Шотландские коровы                               | 1ч | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании, уметь представлять родную страну и ее культуру  |
| 60 |  | Межпредметные связи. Торнадо  | 1ч | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным                                       |
| 61 |  | Фокус на Россию: Колокольчик  | 1ч | Уметь делать сообщение на основе прочитанного текста   |

|    |   |   |                               |  |
|----|---|---|-------------------------------|--|
| 62 |   | Повторение грамматического и лексического материала               | 1ч                            | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Будь собой» во всех видах речевой деятельности  |
| 63 |   | Проверочная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества» | 1ч                            | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №5   |
| 64 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                            | 1ч                            |  |
| 65 | <b>Модуль 6 –<br/>Культурные обмены</b> | Чтение и лексика. Выйди из зоны комфорта                          | 1ч                            | Знать новую лексику, развивать навыки чтения и устной речи, уметь выделять ключевые слова и фразы по теме урока  |
| 66 |   | Аудирование и говорение. Проблемы в отпуске                       | 1ч                            | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, развивать навыки аудирования, устной речи  |
| 67 |   | Грамматика. Косвенная речь  | 1ч                            | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен   |
| 68 |   | Грамматика. Приказы и вопросы в косвенной речи.                   | 1ч                            | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен   |
| 69 |   | Лексика и устная речь. Разные виды транспорта                     | 1ч                            | Владеть навыками чтения, аудирования, говорения, уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте   |
| 70 |   | Письмо. Благодарственные письма.                                  | 1ч                            | Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка              |
| 71 |   | Словообразование. Фразовый глагол set.                            | 1ч                            | Закрепить лексические и грамматические навыки, знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги  |
| 72 |   | Межкультурные связи. Темза  | 1ч                            | Быть знакомым с реалиями страны изучаемого языка, уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец          |
| 73 |   | Экологическая страничка. Мировые памятники в опасности.           | 1ч                            | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение на основе прочитанного |
| 74 |   | Фокус на Россию. Культурное наследие.                             | 1ч                            | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом   |
| 75 |   | Повторение грамматического и лексического материала               | 1ч                            | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные обмены» во всех видах речевой деятельности   |
| 76 |   | Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»                | 1ч                            | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №6   |
| 77 |   | Подведение итогов. Работа над ошибками                            | 1ч                            |  |
| 78 |   | <b>Модуль 7 –<br/>Образование</b>                                 | Чтение и лексика. Поколение М | 1ч   |
| 79 | Аудирование и говорение                 |   | 1ч                            | Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на   |

|    |                             |   |    |   |
|----|-----------------------------|---|----|---|
|    |                             |   |    | слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи   |
| 80 |                             | Грамматика. Модальные глаголы                             | 1ч | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять  |
| 81 |                             | Лексика и говорение. Идиомы по теме «Новости»             | 1ч | Владеть основными лексическими единицами по теме "Новости", знать значения фразеологизмов по теме и применять их в речи                                 |
| 82 |                             | Письмо. Эссе «за и против»                                |    | Уметь писать сочинение по плану с использованием слов-связок  |
| 83 |                             | Словообразование. Фразовый глагол give                    | 1ч | Закрепить лексические и грамматические навыки, знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги   |
| 84 |                             | Межкультурные связи. Колледж Святой Троицы в Дублине      | 1ч | Быть знакомым с реалиями страны изучаемого языка, уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец |
| 85 |                             | Межпредметные связи. Компьютерные технологии              | 1ч | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным                              |
| 86 |                             | Фокус на Россию. Система образования                      |    | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом  |
| 87 |                             | Повторение грамматического и лексического материала       | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образование» во всех видах речевой деятельности  |
| 88 |                             | Проверочная работа № 7 по теме «Образование»              | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №7  |
| 89 |                             | Подведение итогов. Работа над ошибками                    | 1ч |   |
| 90 | <b>Модуль 8 – На досуге</b> | Чтение и лексика. Необычные увлечения                     | 1ч | Знать новую лексику, развивать навыки чтения и устной речи, уметь выделять ключевые слова и фразы по теме урока   |
| 91 |                             | Аудирование и говорение. Виды спорта                      | 1ч | Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи          |
| 92 |                             | Грамматика. Условные предложения                          | 1ч | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения                                   |
| 93 |                             | Лексика и говорение. Спортивные соревнования. Экипировка. | 1ч | Владеть навыками чтения, аудирования, говорения, уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте  |
| 94 |                             | Письмо. Электронные письма с вложениями                   | 1ч | Уметь писать электронное письмо с вложениями, используя разговорные формулы, принятые в стране изучаемого языка   |
| 95 |                             | Лексика и грамматика. Фразовый глагол take                | 1ч | Уметь распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы и лексические единицы  |
| 96 |                             | Межкультурные связи. Спортивные талисманы                 | 1ч | Быть знакомым с реалиями страны изучаемого языка, уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста,                                      |

|     |  |   |    |  |
|-----|--|---|----|--|
|     |  |   |    | составлять текст с опорой на образец   |
| 97  |  | Экологическая страничка. Проект по защите окружающей среды. | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение на основе прочитанного |
| 98  |  | Фокус на Россию. Праздник на Севере                         | 1ч | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом   |
| 99  |  | Повторение грамматического и лексического материала         | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности   |
| 100 |  | Проверочная работа № 8 по теме «На досуге»                  | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №8   |
| 101 |  | Подведение итогов. Работа над ошибками                      | 1ч |  |
| 102 |  | Подведение итогов года                                      | 1ч |  |

### Календарно-тематическое планирование – 9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | в о | Планируемые результаты |
|-------|----------------------|------------|-----|------------------------|
|-------|----------------------|------------|-----|------------------------|



| 1 | 2                           | 3   | 4  | 6  |
|---|-----------------------------|---|----|--|
| 1 | <b>Модуль 1 – Праздники</b> | Вводный урок. Праздники                         | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  |
| 2 |                             | Праздники и празднования                        | 1ч | Уметь читать с извлечением основной информации, кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом  |
| 3 |                             | Предрассудки и суеверия                         | 1ч | Составлять собственный диалог с использованием новых фраз, воспринимать диалог на слух, уметь применять стратегию выборочного понимания необходимой информации |
| 4 |                             | Грамматика. Настоящие времена                   | 1ч | Уметь распознавать и использовать в речи настоящие временные формы глагола (Present Tenses: Simple/ Continuous / Perfect / Perfect Continuous)                 |
| 5 |                             | Особые случаи / торжества, праздники            | 1ч | Понимать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь читать с извлечением основной информации                                  |
| 6 |                             | Праздники в нашей стране                        | 1ч | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля   |
| 7 |                             | Словообразование. Прилагательные и причастия    | 1ч | Понимать способы словообразования и уметь применять их в устной и письменной речи  |
| 8 |                             | Этнические праздники и фестивали                | 1ч | Читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски, высказываться по прочитанному  |
| 9 |                             | Фокус на Россию. Татьянин день - День студентов | 1ч | Читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку, писать короткую статью в журнал (проект).  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | <b>Модуль 2 – Жизнь и образ жизни</b>                | Межкультурные связи. День памяти                                | 1ч   | Читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски, высказываться по прочитанному  |
| 11 |  | Повторение грамматического и лексического материала             | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности   |
| 12 |  | Проверочная работа №1 по теме "Праздники"                       | 1ч   | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №1   |
| 13 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками                              | 1ч   |  |
| 14 |  | Жизнь в космосе   |  | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос |
| 15 |  | Родственные связи   | 1ч   | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, уметь вести диалог – обмен мнениями.  |
| 16 |  | Грамматика. Неличные формы глагола                              | 1ч   | Уметь распознавать и употреблять в речи неличные форм глагола  |
| 17 |  | Город и село  | 1ч   | Уметь употреблять в речи имена существительные с предлогами места, притяжательных прилагательные, строить краткое высказывание о событиях на основе услышанного                    |
| 18 |  | Личное письмо   | 1ч   | Уметь находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке   |
| 19 |  | Словообразование. Имена существительные                         | 1ч   | Уметь образовывать фразовые глаголы, имена существительных от имен прилагательных, использовать их в речи.   |
| 20 |  | Межкультурные связи. Резиденция Премьер-министра Великобритании | 1ч   | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом  |
| 21 |  | Животные в опасности  | 1ч   | Уметь понимать несложные тексты, вести диалог – побуждение к действию  |
| 22 |  | Повторение грамматического и лексического материала             | 1ч   | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Жизнь и образ жизни» во всех видах речевой деятельности   |
| 23 | Проверочная работа №2 по теме "Жизнь и образ жизни " | 1ч  | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №2 |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 24 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками                                    | 1ч  |   |  |
| 25 | <b>Модуль 3 – Видеть – значит верить</b> | Загадочные существа   | 1ч  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, уметь вести диалог-расспрос |  |
| 26 |  | Сны и кошмары   | 1ч  | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, владеть навыками устной речи, аудирования.  |  |
| 27 |  | Совпадения  | 1ч  | Уметь понимать содержание прочитанного, делать сообщение в связи с прочитанным  |  |
| 28 |  | Оптические иллюзии  | 1ч  | Полно и точно понимать содержание текста при чтении с выбором нужной информации при восприятии текста на слух   |  |
| 29 |  | Пишем рассказ   | 1ч  | Уметь написать историю по плану (120-180 слов)  |  |
| 30 |  | Словообразование. Сложные прилагательные                              | 1ч  | Знать признаки, уметь распознать и употреблять в речи глагольные формы прошедшего времени, фразовые глаголы и лексические единицы   |  |
| 31 |  | Межкультурные связи: самый знаменитый английский замок с привидениями | 1ч  | Знать значение новых слов, способов словообразования сложных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное   |  |
| 32 |  | Фокус на Россию. О домовых и русалках - русских призраках             | 1ч  | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным, отвечать на вопросы   |  |
| 33 |  | Стили в живописи  | 1ч  | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказываться в связи с прочитанным                          |  |
| 34 |  | Повторение грамматического и лексического материала                   | 1ч  | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Очевидное-невероятное» во всех видах речевой деятельности  |  |
| 35 |  | Проверочная работа №3 по теме "Очевидное - невероятное"               | 1ч  | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №3  |  |
| 36 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками                                    | 1ч  |   |  |
| 37 |  | <b>Модуль 4 – Технологии</b>  | Роботы  | 1ч  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным |
| 38 |  |   | Компьютерные технологии и проблемы с компьютерами | 1ч  | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | нужную информацию  |
| 39 |  | Грамматика. Будущие времена. Условные придаточные предложения                | 1ч<br>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глаголов, способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения |
| 40 |  | Интернет   | 1ч<br>Уметь употреблять в речи идиомы по теме  |
| 41 |  | Написание эссе - мнения<br>Словообразование имен существительных от глаголов | 1ч<br>Уметь писать сочинение формата "Ваше мнение" по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы, знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги           |
| 42 |  | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий                            | 1ч<br>Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства, уметь представлять родную страну и ее культуру  |
| 43 |  | Фокус на Россию. Робототехника в России                                      | 1ч<br>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию   |
| 44 |  | Электронный мусор и экология   | 1ч<br>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи  |
| 45 |  | Повторение грамматического и лексического материала                          | 1ч<br>Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технологии» во всех видах речевой деятельности  |
| 46 |  | Проверочная работа №4 по теме "Современные технологии"                       | 1ч<br>Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №4   |
| 47 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками   | 1ч   |
| 48 | <b>Модуль 5 – Искусство и литература</b> | Виды искусства   | 1ч<br>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  |
| 49 |  | Стили музыки   | 1ч<br>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования, уметь использовать в речи смысловую интонацию                                |
| 50 |  | Классическая музыка  | 1ч<br>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи  |
| 51 |  | Кино. Фильмы   | 1ч<br>Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи, уметь описывать людей, используя степени сравнения                                   |
| 52 |  | Пишем рецензию на книгу или фильм  | 1ч<br>Уметь написать рецензию на книгу или фильм, знать лексику неофициального стиля   |
| 53 |  | Словообразование. Глаголы с приставками                                      | 1ч<br>Знать принципы образование глаголов с помощью приставок  |

|    |                                    |  |    |  |
|----|------------------------------------|--|----|--|
| 54 |                                    | Межкультурные связи. Уильям Шекспир                                    | 1ч | Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру  |
| 55 |                                    | Фокус на Россию. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | 1ч | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог   |
| 56 |                                    | Уильям Шекспир "Венецианский купец"                                    | 1ч | Уметь работать с информацией, чтение текста с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога            |
| 57 |                                    | Повторение грамматического и лексического материала                    | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Искусство и литература» во всех видах речевой деятельности                                      |
| 58 |                                    | Проверочная работа №5 по теме "Литература и искусство"                 | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №5   |
| 59 |                                    | Анализ итогов. Работа над ошибками                                     | 1ч |  |
| 60 | <b>Модуль 6 – Город и горожане</b> | Люди и животные в городе   | 1ч | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного  |
| 61 |                                    | Дорожное движение  | 1ч | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, уметь вести диалог–запрос информации, описывать картинки                                      |
| 62 |                                    | Памятники архитектуры в опасности                                      | 1ч | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  |
| 63 |                                    | Услуги населению   | 1ч | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного |
| 64 |                                    | Электронное письмо   | 1ч | Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы  |
| 65 |                                    | Словообразование. Абстрактные существительные                          | 1ч | Знать правила образования абстрактных существительных с помощью суффиксов, уметь употреблять их в речи   |
| 66 |                                    | Межкультурные связи. Сидней  | 1ч | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом  |
| 67 |                                    | Фокус на Россию. Московский Кремль                                     | 1ч | Уметь понимать прочитанное и извлекать нужную информацию, составлять диалог  |
| 68 |                                    | Экологически безопасные виды транспорта                                | 1ч | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог–побуждение к   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | действию.  |  |
| 69 |   | Повторение грамматического и лексического материала | 1ч Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Город и горожане» во всех видах речевой деятельности   |  |
| 70 |   | Проверочная работа №6 по теме "Город и горожане"    | 1ч Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №6  |  |
| 71 |   | Анализ итогов. Работа над ошибками                  | 1ч   |  |
| 72 | <b>Модуль 7 – Вопросы личной безопасности</b> | Эмоции, страхи, фобии                               | 1ч Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания                              |  |
| 73 |   | Службы экстренной помощи                            | 1ч Уметь вести диалог–обмен мнениями по предложенной ситуации, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую ситуацию                      |  |
| 74 |   | Грамматика. Придаточные предложения условия         | 1ч Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа   |  |
| 75 |   | Привычки, питание и здоровье                        | 1ч Уметь полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным              |  |
| 76 |   | Эссе "за и против". Польза и вред компьютерных игр  | 1ч Уметь писать эссе по теме с опорой на образец, используя необходимый речевой материал   |  |
| 77 |   | Словообразование. Конверсия                         | 1ч Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное  |  |
| 78 |   | Опасные животные                                    | 1ч Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, уметь вести диалог-расспрос |  |
| 79 |   | Решение проблем. Телефон доверия                    | 1ч Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное  |  |
| 80 |   | Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона  | 1ч Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, уметь вести диалог-расспрос |  |
| 81 |   |   | Повторение грамматического и лексического материала  | 1ч Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Вопросы личной безопасности» во всех видах |

|    |                             |   |    |   |
|----|-----------------------------|---|----|---|
|    |                             |   |    | речевой деятельности  |
| 82 |                             | Проверочная работа №7 по теме "Вопросы личной безопасности" | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №7  |
| 83 |                             | Анализ итогов. Работа над ошибками                          | 1ч |   |
| 84 | <b>Модуль 8 – Трудности</b> | Сила духа. Преодоление                                      | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, видеть ключевые слова и фразы                              |
| 85 |                             | Части тела. Повреждения                                     | 1ч | Уметь воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |
| 86 |                             | Грамматика. Косвенная речь                                  | 1ч | Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи  |
| 87 |                             | Правила выживания. Туризм                                   | 1ч | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые лексические единицы, уметь употреблять их в речи                      |
| 88 |                             | Заявление о приеме на работу / вступлении в клуб            | 1ч | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.                              |
| 89 |                             | Письмо - заявление  | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь видеть ключевые слова и фразы                        |
| 90 |                             | Словообразование. Практикум                                 | 1ч | Уметь применять полученные знания об основных принципах словообразования на практике  |
| 91 |                             | Элен Келлер. "Органы чувств"                                | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу        |
| 92 |                             | Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая                          | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу        |
| 93 |                             | Вызов Антарктиды  | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу        |
| 94 |                             | Третьяковская галерея                                       | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу        |
| 95 |                             | Московский Кремль   | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу        |

|     |  |   |    |  |
|-----|--|---|----|--|
| 96  |  | Достопримечательности России                        | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу |
| 97  |  | Давай поговорим. Телефон доверия                    | 1ч | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, составлять устное / письменное сообщение по образцу |
| 98  |  | Повторение грамматического и лексического материала | 1ч | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Трудности» во всех видах речевой деятельности                         |
| 99  |  | Проверочная работа №8 по теме "Трудности"           | 1ч | Производить контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматического материала модуля №8                                 |
| 100 |  | Анализ итогов. Работа над ошибками                  | 1ч |  |
| 101 |  | Обобщение пройденного материала.                    | 1ч |  |
| 102 |  | Подведение итогов учебного года                     | 1ч |  |



1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.